

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «УЛЫБКА» ГОРОДА САФОНОВО
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (МБДОУ д/с №12)

ПРИНЯТА:

педагогическим советом №1
МБДОУ д/с №12 «Улыбка»
Протокол №1 от 27.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с 12 «Улыбка»
О.А.Торочкина
Приказ №61 от 01.09.2021 года



Рабочая программа учителя логопеда.

Учитель-логопед:
Игнатьева Л.П.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.....	5
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по всем образовательным областям.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы средства реализации Программы.....	16
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.3.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО	21
2.3.2. Перспективное, календарное, комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы с ТНР	23
2.3.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.....	33
2.3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	34
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	37

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы.....	39
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	39
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	41
3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	43
3.1.4. Перечень литературных источников	43
3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР	44

Приложение

1. Режим дня и распорядок.....	47
--------------------------------	----

I. Целевой раздел.

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет разработана с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 г. Сафоново Смоленской области на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с Тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) и с Фонетико-фонематическим нарушением речи (далее ФФНР) на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Таким образом Рабочая программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1. Цель, задачи программы.

Цель:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
- проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; -совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
 - расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
 - обогащать предметный (существительные) и адъективный (прилагательные) словарь им-прессивной и экспрессивной речи;
 - формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрес-сивной и экспрессивной речи;
 - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
 - формировать диалогическую и монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
 - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
 - работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ФФНР

1. Коррекция нарушений звукопроизношения, являющаяся, в дальнейшем, залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.
 2. Предупреждение нарушений чтения и письма у дошкольников с ТНР. В настоящее время это является одной из актуальных проблем у младших школьников. По данным статистики количество учащихся начальных классов с нарушениями письма и чтения постоянно возрастает и в дальнейшем переходит в стойкие дисграфии и дислексии.
- Для осуществления комплексного подхода к коррекции данных нарушений необходима дей-ственная преемственность в работе дошкольного и школьного логопедов с целью предупреждения этих трудностей в дошкольном возрасте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы Принципы:

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 4) Сотрудничество с семьями.

5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- 1) Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
- 2) Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.
- 3) Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программа предназначена для образования детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (2, 3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОО, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет (01) с ТНР и ФФНР

Решением ПМПК (от 30.10.2018, 18.09.2018, 4.6.2019, 27.10.2020 в группу компенсирующей направленности на 2020- 2021 учебный год было зачислено 15 детей (мальчиков- 11, девочек- 4 с логопедическим заключением: -ТНР ОНР II – III уровень речевого развития – 12 детей; ФФНР – 3 ребенка; с заключением невролога: дизартрия разной степени выраженности 7 детей, заикания – 1 ребенок, моторная алалия– 1 ребенок.

Сформированы подгруппы детей: I подгруппа (10 человек); II подгруппа (5 человек). У трех - синдром дефицита внимания и гиперактивность. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, удалось выделить следующие нарушения:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи детьми сохранно, но иногда обнаруживается смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Словарный запас ограничен, часто отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обознача-

ющие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный. Ошибочное ударение в слове; не умение различать виды глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения звуко-произношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи.

Отмечены перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено и в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Отмечается незаконченность формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Частично сформированы фонематические представления. Нарушение состояния языкового анализа и синтеза.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;
- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;
- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;
- воображение отличается стереотипностью;
- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- общая соматическая ослабленность;

-отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Рабочая программа формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед -сипед, тапитет.

Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ТНР отмечается ряд таких клинических проявлений, как нарушения равновесия, координации движе-

ний, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений, раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоцио-нальной неустойчивостью. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работо-способность и произвольное внимание, что существенно затрудняет обучение воспитания ребёнка и требует выработки единой стратегии в решении образовательных и воспитатель-ных задач.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Наречия используются редко.

Речь характеризуется элементами грамматического недоразвития. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, смешение окончаний существи-тельных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных сред-него рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существи-тельных женского рода (пасет стаду); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), ре-же — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности подбора одно-коренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Изме-нение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается род-ственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предло-жений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразо-вой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения зву-кослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуко-вым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Речь характеризуется элементами фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Бо-лее устойчивыми становятся произношение слов сложной слоговой структуры. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения прояв-ляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание речи приближено к норме.

Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ОНР III уровня речевого развития также отмечается ряд клинических проявлений (см. выше).

Характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитие речи

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей данной группы являет-ся не только неправильное произношение звуков, но также их замены, перестановка, пропус-

ки. Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей. Отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Дети затрудняются в воспроизведении слоговых рядов, особенно с оппозиционными звуками. Допускают ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звуков в слове, отборе картинок с заданным звуком. Затрудняются в выделении и назывании первого и последнего звуков в словах, особенно согласных, а также слогаобразующего гласного в односложных словах. Испытывают значительные трудности в определении позиции звуков в схеме слов (в начале, середине, в конце).

Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Вышеизложенные факты свидетельствуют о низком уровне развития фонематического восприятия. Кроме этого у детей наблюдаются элементы несформированности лексико-грамматического строя речи и фонематических функций преимущественно возрастного характера.

Детям с ФФНР свойственны: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

Для фонетико-фонематического недоразвития характерны также следующие симптомы: расщелины губ (ее раздвоение) и неба, высокое “готическое” небо, различные дефекты прикуса, задержка в созревании нервной системы;

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- 1- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- 4– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО): результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.. Для оценки индивидуального развития ребёнка используют "Речевые карты»

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

(Описание содержания работы по образовательным областям - в АОП, раздел 2.1.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; - создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности); - стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 5-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Педагогические ориентиры познавательного развития детей 5-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие слухового внимания;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Педагогические ориентиры речевого развития детей 5-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитание чувства ритма; - обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 5-7 лет с ТНР:
Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;

- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Педагогические ориентиры физического развития детей 5-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

Объем образовательной нагрузки в зависимости от возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Осуществляется в совместной и самостоятельной, при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели 30 мин
	Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели 30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю 60 мин

Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю 30 мин
	Учитель-логопед	4 раза в неделю 120 мин
	Чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю 30 мин
	Лепка	1 раз в 2 недели 30 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели 30 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
	Музыка	2 раза в неделю 60 мин
Физическое развитие	Занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю 60 мин
	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе	1 раз в неделю 30 мин

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с нарушениями речи

Совместная образовательная деятельность

1. Непрерывная образовательная деятельность:

- подгрупповые занятия.
- интегрированные коррекционно – развивающие занятия.

2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность: -индивидуальные занятия.

- индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.
- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.
- Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.
- Беседы социально-нравственного содержания.
- Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций. -Проектная деятельность.
- Познавательно-исследовательская деятельность. -Экспериментирование, опыты. - Конструирование.
- Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.
- Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к Литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры.
- Игра на музыкальных инструментах, танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.
- Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.

- Праздники.
- Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.
- Экскурсии.
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в режимные моменты

Инициаторы речи-сами дети:

- Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.
- Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.
- Ситуативные разговоры со сверстниками.
- Поощрение речевой активности детей.
- Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей Действительности и их существенных признаков.
- Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.

Инициаторы речи – взрослые:

- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.
- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.
- Ситуативные разговоры с детьми.
- Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.
- Комментирование своих действий и действий детей.
- Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.
- Опосредованное общение через куклу (игрушку).
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.
- Викторины, сочинение, отгадывание загадок.
- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.
- Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.
- Разучивание чистоговорок, потешек.
- Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком.
- Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.

Самостоятельная деятельность

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.
- Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.

-Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).

Взаимодействие с педагогами ГБДОУ

- Проведение медико- педагогических совещаний по результатам диагностики.
- Консультации учителей- логопедов по коррекционно –образовательной работе с детьми.
- Выступления на педсоветах и методических объединениях.
- Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно- развивающей работы, оснащение развивающе-го предметного пространства в групповом помещении.
- Консультации для родителей.
- Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.
- Проведение тематических праздников.
- Оформление информационно- тематических стендов.
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.
- Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:
логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа.

Взаимодействие с семьёй

- Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).
- Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса на тематических родительских собраниях; *консультативные приёмы логопеда; *информационные стенды и папки для родителей; *специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии; *приглашение родителей на детские концерты и утренники; *создание памяток, интернет - журналов,
- Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций: *семинары, *мастер-классы, *дни открытых дверей для родителей.
- Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно- развивающей работе: *участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах; создание с ребёнком тематических альбомов; *посещение театров и экскурсий; чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.

2.3. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОУ воспитываются дети с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основными направлениями которого на разных этапах являются:

Направления логопедической работы

Этапы	Направления работы
Начальный этап	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
Основной этап	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов
	Формирование активного словаря экспрессивной речи.
	Формирование грамматического строя речи.
	Формирование синтаксической структуры предложения.
	Формирование связной речи.
	Коррекция нарушения фонетической стороны речи.
	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
	Обучение грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. По итогам диагностики проводится медико-педагогическое совещание с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка.

Коррекционная работа строится с опорой на сохраненные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Основным содержанием коррекционной работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явле-

ниями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.3.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО (старший дошкольный возраст детей с ТНР)

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
3. Использование различных видов деятельности в течение непрерывной образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – которая дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, остальные участники образовательных отношений подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии подключения всех участников образовательных отношений.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют воспитатели при обязательном подключении остальных участников образовательных отношений.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников с ТНР

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Индивидуальная игра. Совместная со взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Общие речевые навыки. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Развитие лексики и грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого общения. Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. Предупреждение нарушений чтения и письма. Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура.
<i>Познавательное развитие</i>		
Сенсомоторное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.	Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура

	го характера.	
<i>Речевое развитие</i>		
Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи). Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.	Чтение. Беседа. Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.	Общие речевые навыки. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. Развитие лексики и грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого общения. Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. Предупреждение нарушений чтения и письма. Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Музыкальная сюжетная игра.	Общие речевые навыки. Развитие связной речи, речевого общения. Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура
<i>Физическое развитие</i>		
Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность.	Общие речевые навыки. Предупреждение нарушений чтения и письма. Развитие общей и мелкой моторики. Звукопроизношение, слоговая структура

2.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы с ТНР

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми. (первые три недели сентября).

Общие речевые навыки

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*Детский сад. Овощи и огород. Фрукты и сад. Овощи-фрукты. Перелетные птицы. Осень. Деревья и кустарники. Дом, его части. Человек, наше тело. Семья. Зимующие птицы.*).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, латица*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными суменшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб-грибы, берёза-берёзы*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам периода (*у конюшни, по конюшне, в конюшне, над конюшне*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*листочек, картошечка, кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетаёт, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых с придаточными времени (*мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь*).
9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатающие пройденных букв в тетрадах.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*Зима. Одежда. Обувь и головные уборы. Новый год и зимние забавы. Домашние животные. Дикие животные. Животные северных и южных стран. Посуда и продукты. Мебель. День защитника Отечества. Зима (обобщения)*)).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении {золотые ру-ки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, под-снежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассо-вый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых

норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

5. Составление букв из элементов.

6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжать развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Продолжать совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а, сли**ва, мас**ка, мис**ка, кали**на*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие лексики, активизация словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (Мамин праздник.

Перелетные птицы. Весна. Профессии. Инструменты. Транспорт. Рыбы. Насекомые. Цветы. Наш город. Времена года.)

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Развитие грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые инте-

ресные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться; - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет на 2020-2021 уч. г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика 6-7 лет
сентябрь	1-3-я неделя	01.09.20- 18.09.20	Диагностика уровня знаний и умений детей
	4-я неделя	21.09.20- 25.09.20	Овощи. Огород.
	5-я не-	28.09.20-	Фрукты. Сад.

	деля	02.10.20	
октябрь	1-я неделя	05.10.20-09.10.20	Овощи-Фрукты.
	2-я неделя	12.10.20-16.10.20	Перелетные птицы.
	3-я неделя	19.10.20-23.10.20	Осень. Грибы.
	4-я неделя	26.10.20-30.10.20	Деревья, кустарники.
ноябрь	1-я неделя	02.11.20-06.11.20	Дом, его части.
	2-я неделя	09.11.20-13.11.20	Человек, наше тело.
	3-я неделя	16.11.20-20.11.20	Семья.
	4-я неделя	23.11.20-27.11.20	Зимующие птицы.
декабрь	1-я неделя	30.11.20-04.12.20	Зима. Зимние месяцы.
	2-я неделя	07.12.20-11.12.20	Одежда. Материалы.
	3-я неделя	14.12.20-18.12.20	Обувь. Головные уборы.
	4-я неделя	21.12.20-31.12.20	Новый год. Зимние забавы.
январь	2-я неделя	11.01.21-15.01.21	Домашние животные.
	3-я неделя	18.01.21-22.01.21	Дикие животные наших лесов.
	4-я неделя	25.01.21-29.01.21	Животные северных и южных стран.
февраль	1-я неделя	01.02.21-05.02.21	Посуда. Продукты.
	2-я неделя	08.02.21-12.02.21	Мебель.
	3-я неделя	15.02.21-19.02.21	Зима (обобщение).
	4-я неделя	22.02.21-26.02.21	День защитника Отечества. Военные профессии
март	1-я неделя	01.03.21-05.03.21	Международный женский день. Профессии мам
	2-я неделя	09.03.21-12.03.21	Весна. Весенние работы.
	3-я неделя	15.03.21-19.03.21	Перелетные птицы.
	4-я неделя	22.03.21-26.03.21	Профессии.
	5-я неделя	29.03.21-	Инструменты.

	деля	02.04.21	
апрель	1-я не- деля	05.04.21- 09.04.21	Транспорт.
	2-я не- деля	12.04.21- 16.04.21	Рыбы и водные обитатели.
	3-я не- деля	19.04.21- 23.04.21	Насекомые. Полезные и вредные.
	4-я не- деля	26.04.21- 30.04.21	Полевые и садовые цветы
май	1-я не- деля	04.05.21- 07.05.21	9 мая - День Победы
	2-я не- деля	11.05.21- 14.05.21	Наш город.
	3-я не- деля	17.05.21- 21.05.21	Скоро в школу.

2.3.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа". Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.

- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением

согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стишках, скороговорках, пересказе текстов.

- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стишках, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

2.3.4 . Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи: интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционно-образовательная деятельность	Воспитательно-образовательная деятельность	Взаимодействие в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития. <i>Сентябрь</i>	1. Участие двух педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>По плану.</i>
2. Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ. <i>Октябрь-май</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года.</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец января, конец мая.</i>	3. Выбор и подготовка пособий на заданной теме.	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года.</i>
4. Подбор методов, приёмов и форм работы. <i>В течение года.</i>	4. Совместное проведение занятий (<i>даже если занятие по математике, логопед помогает, исправляет</i>).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года.</i>
5. Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые определяет логопед) - подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года.</i>
6. Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, её динамики, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года.</i>

7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание лекотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях). <i>В течение года.</i>
8. Взаимопосещение занятий, обмен приёмами работы. <i>В течение года.</i>	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Привлечение родителей к работе Доу (совместные мероприятия, участие родителей в жизни детей). <i>В течение года.</i>
9. Посещение логопедом музыкальных и занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала. <i>В течение года.</i>	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.	9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года.</i>

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы.

Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

Специалисты	Задачи
Медицинский персонал	Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.
Инструктор по физической культуре	1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях. 2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания). 3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики. 4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога. 5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций; 6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога. 7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)
Музыкальный руководитель	1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. 2. Автоматизация звуков в распевках. 3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом 4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса. 5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.
Воспитатели	-совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;

	-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; -оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; -взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; -совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям (отображение в календарных планах).
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед	Воспитатель
Цель:	
Исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Активно участвует в коррекционной работе под руководством учителя-логопеда: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Закрепляет поставленный логопедом звук по заданию логопеда с отдельными детьми, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речи по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
I.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
II.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	
III.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
IV.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр ку-	Воспитатель, учитель-

	кол, театр «теней» и др.	логопед
--	--------------------------	---------

План работы с воспитателями

Срок проведения	Содержание
IV неделя сентября	1. Совещание по итогам обследования речевого и психофизического развития. 2. Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе». 3. Создание логопедического уголка в группе.
I неделя октября	Обсуждение и уточнение отдельных моментов программ. Консультация «Организация логопедического уголка в группе».
I неделя ноября	Консультация «Организация речевой среды. Контроль за речью детей».
I неделя декабря	Консультация о проведении и содержании коррекционного часа
III неделя января	Совещание по итогам промежуточного обследования. Определение перспективы и задач коррекционной работы на второе полугодие. Корректирование плана воспитательно- образовательной работы.
I неделя февраля	Практические рекомендации по обучению способам словообразования и навыкам словоизменения
I неделя марта	Консультация «Профилактика дисграфии».
I неделя апреля	Консультация «Развитие связной речи».
III неделя мая	Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.
Ежемесячно	Обсуждение коррекционной работы, её динамики, результативности, перспективы работы на месяц по лексическим темам, которые определяет учитель-логопед. Выбор и подготовка пособий по заданной теме. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.

Формы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями

Вид работы	Формы организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая,	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико- педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная		В течение года.
Консультации по результатам обследования	Подгрупповая, индивидуальная	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, май

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей;
- приобщение родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития.

Обязательным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьёй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, что-бы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задачи родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объеме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Вид работы	Формы организации	Цель	Период
Участие в родительских собраниях	Групповая	- Ознакомление с работой учителя – логопеда, целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы.	В начале и в конце учебного года.
Анкетирование	Индивидуальная, групповая	- Получение дополнительной информации о ребенке. - Оценка родителями эффективности логопедической работы.	В течение года
Консультации	Индивидуальная	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Занятия с детьми в присутствии родителей	Индивидуальная, групповая	Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года
Оформление родительского уголка	Групповая	Повышение воспитатель-но-образовательной грамотности родителей в целях интенсивного сотрудничества в общем деле образования и воспитания детей.	Еженедельно

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Сбор информации о вновь поступившем ребёнке: состояние здоровья, инд. особенности.		
Сентябрь	Оформление информационного стенда	«Говорим правильно», «Что знает ребёнок» и др.
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Сентябрь	Создание информационных стендов. Родительское собрание	«В помощь родителям». «Ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».

Октябрь	Создание папки-передвижки Консультация	«Как помочь ребёнку с нарушениями речи» «Подготовка к обучению в школе»
Ноябрь	Рекомендации	«Закрепление звукопроизношения в домашних условиях»
Декабрь	Создание папки-передвижки Консультация	«Как общаться с гиперактивным ребёнком?» Вместе готовимся к Новому году
Январь	Родительское собрание	Сообщение об итогах коррекционно-развивающего процесса у детей
Февраль	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	«Дифференциация звуков»
Март	Сообщение врача	«Аденоиды и речевые нарушения у детей»
Апрель	Создание тематической выставки педагогической литературы Консультация	«Скоро в школу» «По дороге в детский сад» - обогащение словаря и развитие грамматических категорий языка.
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Аспекты школьной зрелости».

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности предполагает сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры выступает как важнейший фактор развития ребенка. *Создание развивающей образовательной среды* способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности предполагает деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи выступает необходимым условием для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В учреждении создаются необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию

всех **участников образовательных отношений** (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников), в работе с детьми с речевой патологией.

Учитель-логопед:

1. Проводит диагностику состояния компонентов речевой системы.
2. Составляет индивидуальную программу развития, планы НОД
3. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
4. Проводит подгрупповые занятия.
5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
6. Консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировать родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
7. Проводит медико-психолого-педагогические совещания, ведет протокол.
8. Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

1. Проводит НОД по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельности детей.
2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую моторику рук через ручной труд и конструирование, общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения.
3. Организует индивидуальную работу с детьми, выполняя рекомендации специалистов.
4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создаёт благоприятный климат в группе с помощью родителей.
5. Консультирует родителей по вопросам воспитания, развития, индивидуальных особенностей детей.
6. Укрепляет здоровье детей, формирует правильную осанку, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.
7. Проводит игровую гимнастику, самомассаж, коммуникативные игры.
8. Совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также в развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд мероприятий, предусмотренных программой ГБДОУ.

Музыкальный руководитель:

1. Осуществляет музыкально-эстетическое воспитание детей.
2. Использует элементы психогимнастики, логоритмики.

Медицинская сестра:

1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.
2. Соблюдает требования САНПИН.
3. Проводит оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей
4. Проводит оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
5. Осуществляет контроль режима и качества питания.

Помощник воспитателя:

1. Является образцом правильной речи.
2. Следит за правильной речью детей в процессе режимных моментов.
3. Оказывает помощь в реализации индивидуального дифференцированного подхода к дошкольнику, имеющего проблемы в развитии.

Родители:

1. Создают в семье условия, благоприятные для гармоничного развития детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
2. Проводят целенаправленную и систематическую работу по преодолению речевых расстройств (под руководством учителей-логопедов).

В коррекционно-развивающей работе с детьми группы используются **современные и инновационные образовательные технологии**.

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом; релаксация; все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, бодрящая, зрительная, мимическая, логоритмическая); Су-Джок терапия, Бусоград-терапия, игры с «Волшебными гонзиками».

Коррекционные технологии: мнемотехника, ТРИЗ, психогимнастика, технология проведения диагностики психомоторного, речевого и психического развития детей с нарушениями речи; фонетическая ритмика, бионенергопластика, технологии музыкального воздействия.

Игровые технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; дифференцированного обучения; развивающего обучения; технологии интерактивного и ди-станционного обучения, информационные компьютерные технологии.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентируется на региональный компонент образования. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Мультимедиа средства, аудиотехника обеспечивают возможность использования современных информационно- коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть: **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.**

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

В **логопедической группе** организация предметно-пространственной развивающей среды даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности **Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором происходит совместная деятельность участников образовательных отношений.

Предназначение:

- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
- консультативная работа с родителями и педагогами;
- развитие психических процессов и речи детей;
- развитие и коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- развитие мелкой моторики;

- развитие зрительного и слухового восприятия, зрительных функций, пространственной ориентировки.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, колпачки, султанчики, диски и др., карточки-схемы, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, картотеки дыхательных, голосовых упражнений. Схемы – символы на развитие высота, силы голоса, темпа и ритма речи.
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Одноразовые шпатели. Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, четки, шнуровки, обводки, картотеки физкультминуток и пальчиковых игр; трафареты по лексическим темам, прищепки; наборы мелкого конструктора, баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, цветная манка, бобы) игра «Бархатный коврик»; игра «Сложи из палочек»; игра «Выложи картинку по контуру»; сухой бассейн и т.д. Раздаточный материал по развитию сенсомоторики.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего; пазлы, игра «Сравни и отличия»; наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями; наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных: домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др., папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам; лото, домино по изучаемым лексическим темам; картотеки «Лексико –грамматические упражнения по лексическим темам; Игры (Нищева).
Формирование грамматических стереотипов	Дидактические игры, схемы, домино, настольные игры, игрушки, муляжи и др. настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Картинный материал, дидактические игры по формированию грамматического строя речи; картотеки «Грамматические упражнения по лексическим темам»; Игры по номерам (Нищевой); настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Логопедические альбомы для обследования речи. Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др., магнитная азбука, азбука настольная, настенная, буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал («Составь слог, слово, предложение» и др. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, домики для определения места звука в слове, полоски, схемы; звуковые линейки; наборы с цветными кружочками (синие, зеленые, красные) для фонематического анализа); дидактические игры «Выложи схему слова», «Звуковая линейка», «В гостях у сказки», «Определи самое короткое (длинное) слово», «В гостях у Бома и Бима» и др.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.	Сюжетные картинки, серии картинок, опорные картинки (для составления предложений; игрушки, схемы предложений, демонстрационный и раздаточный материал. «Алгоритмы» составления описательных рассказов, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; схемы –модели для составления описательных рассказов; иллюстрации и серии сюжетных картинок к сказкам; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок и др.
--	--

3.1.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

3.1.4. Перечень литературных источников

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред. Проф. Л. В. Лопатиной – СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2014
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.- СПб.:Каро, 2010.
6. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.
7. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.
8. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.
10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. –М.: Гном и Д, 2001.
13. В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М.: Гном-Пресс, 1998
14. Коноваленко В.В. Коноваленко А.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.:Гном-Пресс, 1999
15. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.:2006.
16. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
17. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград: Учитель, 2001
18. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - СПб: Детство - пресс, 2013.
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб.: АППО, 2013.
21. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.
22. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
24. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.
26. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004

3.2. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя – логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное

ное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

(Режим дня в подготовительной к школе группе 01 приложение № 2)

Структура образовательного процесса

Первый блок (07.30 – 09.00):

Совместная деятельность воспитателя с ребенком, включая индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-логопеда.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Второй блок (09.00 – 11.00):

- Непрерывная образовательная деятельность в форме занятий.

Наиболее эффективной формой НОД детей с ТНР является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и запаса знаний и представлений.

При составлении расписания НОД, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены макси-мально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Форма занятия	Количество занятий в неделю	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
5-7 лет	Индивидуальное	3-4	10-15 мин.
	Подгрупповое	2	25-30 мин.
	Интегрированное		30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной -1,5 часа.

Третий блок (15.30 – 18.00):

- Совместная деятельность взрослых с детьми (в структуре коррекционно-развивающих видов деятельности).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В вечерний отрезок времени воспитатель проводит индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда во время "коррекционного часа" *(индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, игра на развитие лексики, грам-матического строя речи, развитие фонематических процессов, мелкой моторики).*

- Самостоятельная деятельность детей.

Формы образовательной деятельности: подгрупповые и индивидуальные занятия Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 9.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; в среду с 15.00 до 18.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:

Учитель-логопед	-подгрупповые занятия с детьми (20-30 минут) -индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); -консультативные занятия с родителями; -консультативно-просветительская деятельность
Воспитатель	- НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; -индивидуальные коррекционные занятия по заданию учителя-логопеда; -повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; руководитель - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием и осмотр детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность педагогов с детьми	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность ,занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка Совместная деятельность педагогов с детьми самостоятельная игровая деятельность детей	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность педагогов с детьми самостоятельная игровая деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

