

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет разработана с учётом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 г. Сафоново Смоленской области на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с Тяжёлым нарушением речи (далее ТНР) и с Фонетико-фонематическим нарушением речи (далее ФФНР) на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Таким образом Рабочая программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1. Цель, задачи программы.

Цель:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
- проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; -совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
 - расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
 - обогащать предметный (существительные) и адъективный (прилагательные) словарь им-прессивной и экспрессивной речи;
 - формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрес-сивной и экспрессивной речи;
 - формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
 - формировать диалогическую и монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
 - создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
 - работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
 - формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ФФНР

1. Коррекция нарушений звукопроизношения, являющаяся, в дальнейшем, залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

2. Предупреждение нарушений чтения и письма у дошкольников с ТНР. В настоящее время это является одной из актуальных проблем у младших школьников. По данным статистики количество учащихся начальных классов с нарушениями письма и чтения постоянно возрастает и в дальнейшем переходит в стойкие дисграфии и дислексии.

Для осуществления комплексного подхода к коррекции данных нарушений необходима действенная преемственность в работе дошкольного и школьного логопедов с целью предупреждения этих трудностей в дошкольном возрасте.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей

программы Принципы:

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 4) Сотрудничество с семьями.

5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- 1) Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
- 2) Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.
- 3) Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Программа предназначена для образования детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (2, 3 уровень речевого развития) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОО, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет (01) с ТНР и ФФНР

Решением ПМПК (от 30.10.2018, 18.09.2018, 4.6.2019, 27.10.2020 в группу компенсирующей направленности на 2020- 2021 учебный год было зачислено 15 детей (мальчиков- 11, девочек- 4 с логопедическим заключением: -ТНР ОНР II – III уровень речевого развития – 12 детей; ФФНР – 3 ребенка; с заключением невролога: дизартрия разной степени выраженности 7 детей, заикания – 1 ребенок, моторная алалия– 1 ребенок.

Сформированы подгруппы детей: I подгруппа (10 человек); II подгруппа (5 человек). У трех - синдром дефицита внимания и гиперактивность. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, удалось выделить следующие нарушения:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание обиходной речи детьми сохранно, но иногда обнаруживается смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Словарный запас ограничен, часто отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обознача-

ющие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный. Ошибочное ударение в слове; не умение различать виды глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Нарушения звуко-произношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи.

Отмечены перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено и в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Отмечается незаконченность формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Частично сформированы фонематические представления. Нарушение состояния языкового анализа и синтеза.

Специфические психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;
- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;
- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;
- воображение отличается стереотипностью;
- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- общая соматическая ослабленность;

-отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Рабочая программа формируется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР (по Р.Е. Левиной) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова -ава, коволя. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед -сипед, тапитет.

Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ТНР отмечается ряд таких клинических проявлений, как нарушения равновесия, координации движе-

ний, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений, раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоцио-нальной неустойчивостью. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работо-способность и произвольное внимание, что существенно затрудняет обучение воспитания ребёнка и требует выработки единой стратегии в решении образовательных и воспитатель-ных задач.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Наречия используются редко.

Речь характеризуется элементами грамматического недоразвития. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, смешение окончаний существи-тельных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных сред-него рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существи-тельных женского рода (пасет стаду); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), ре-же — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Появляются первые навыки словообразования. Отмечаются трудности подбора одно-коренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Изме-нение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается род-ственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предло-жений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразо-вой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения зву-кослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуко-вым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Речь характеризуется элементами фонетико-фонематического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Бо-лее устойчивыми становятся произношение слов сложной слоговой структуры. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения прояв-ляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание речи приближено к норме.

Наряду с психолого-педагогическими особенностями развития у детей с ОНР III уровня речевого развития также отмечается ряд клинических проявлений (см. выше).

Характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитие речи

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей данной группы являет-ся не только неправильное произношение звуков, но также их замены, перестановка, пропус-

ки. Неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей. Отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. Дети затрудняются в воспроизведении слоговых рядов, особенно с оппозиционными звуками. Допускают ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звуков в слове, отборе картинок с заданным звуком. Затрудняются в выделении и назывании первого и последнего звуков в словах, особенно согласных, а также слогаобразующего гласного в односложных словах. Испытывают значительные трудности в определении позиции звуков в схеме слов (в начале, середине, в конце).

Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Вышеизложенные факты свидетельствуют о низком уровне развития фонематического восприятия. Кроме этого у детей наблюдаются элементы несформированности лексико-грамматического строя речи и фонематических функций преимущественно возрастного характера.

Детям с ФФНР свойственны: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

Для фонетико-фонематического недоразвития характерны также следующие симптомы: расщелины губ (ее раздвоение) и неба, высокое “готическое” небо, различные дефекты прикуса, задержка в созревании нервной системы;

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; -владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

1- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

4– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Програм-ме.

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивиду-ального развития ребенка (ФГОС ДО): результативность логопедической работы отслежива-ется через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих коррек-тив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.. Для оценки индивидуального развития ребёнка используют "Речевые карты»