

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12 «УЛЫБКА» ГОРОДА САФОНОВО  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (МБДОУ Д/С № 12)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом Совете

МБДОУ д/с № 12

Протокол № 1

от « 30 » августа 20 18 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий МБДОУ д/с № 12

М.А. О.А. Торочкина

Приказ № 67

от «07» сентября 2018 года

**Положение  
о группе компенсирующей направленности для  
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует порядок работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее логопедическая группа) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Улыбка» города Сафоново Смоленской области (далее МБДОУ д/с № 12).

1.2. Логопедическая группа создается в МБДОУ д/с № 12 с целью создания целостной системы, обеспечивающие оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе, при наличии условий для функционирования.

1.3. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуются:

- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995г. № 223-ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями;

- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 24.03.2009г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. «27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- нормативно-правовыми актами Смоленской области;

- нормативно-правовыми актами и Уставом МБДОУ д/с № 12;

- настоящим положением.

1.4. В логопедической группе осуществляется квалификационная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Основные задачи логопедической группы МБДОУ д/с № 12:

- всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи детей;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

- пропаганда логопедических занятий среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.**

2.1. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на ТПМПК и имеющие заключение ТПМПК.

2.2. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

- общее недоразвитие речи I уровня (принимаются дети с 3 лет на 3-4 года обучения);
- общее недоразвитие речи II уровня (принимаются дети с 3-4 лет на 3 года обучения);
- общее недоразвитие речи III уровня (принимаются дети с 4-5 лет на 2 года обучения);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (принимаются дети с 5-6 лет на 1 год обучения);

- дети с заиканием зачисляются в группу по мере выявления дефекта;

- дети с ринолалией зачисляются в группу по мере выявления дефекта.

2.3. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются на ТПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски по болезни и другие объективные причины.

2.4. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.5. Рекомендуемое количество детей в группе компенсирующей направленности для детей старше 3-х лет, соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей.

2.6. Допускается организовывать разновозрастную (смешанную) группу компенсирующей направленности в МБДОУ с учетом возможности создания в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.7. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

- умственная отсталость;

- задержка психического развития церебрально-органического генеза;

- деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- наличие сложного дефекта с отсутствием навыков самообслуживания.

### **3. Организация деятельности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1. Содержание образования в группе для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается и утверждается Организацией в соответствии с федеральными стандартами дошкольного образования, а также индивидуальными коррекционными программами, оставленными на каждого ребенка.

3.2. Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

3.3. Группа для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю. Учебный период с 01 сентября по 30 июня текущего года.

Учебный год условно делится на 3 периода. Регулярные занятия проводятся с 16 сентября по 1 июня. С 1 июня проводятся индивидуальные занятия по звукопроизношению.

В июне учитель-логопед кроме индивидуальной работы с детьми, составляет годовой отчет, оформляет документацию, анализ коррекционной работы каждого обучающегося, записи результатов в речевых картах, составляет планы работы с детьми, которые оставлены на 2-ой год обучения, реставрирует, приводит в порядок наглядный дидактический материал.

3.4. Коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР проводят: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.5. На каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту и составляет индивидуальную коррекционную программу.

3.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является групповая (фронтальная), подгрупповая (в малых группах) и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность – логопедические занятия.

3.7. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

3.8. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с режимом работы организации и психофизических особенностей развития воспитанников.

3.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.10. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом не менее 2-3 раза в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе (в малой группе по 2-3 человека).

3.11. Продолжительность фронтального логопедического занятия определяется СанПин:

- для детей 6-го года жизни – 20-25 минут;

- для детей 7-го года жизни – 25-30 минут.

3.12. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут с каждым ребенком.

3.13. Между подгрупповыми занятиями допускается перерыв 10 минут, между индивидуальными – 5 минут. Эти промежутки времени логопед использует для планирования следующего занятия, подготовки наглядного материала.

3.14. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда.

3.15. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и заведующий организации.

#### **4. Учитель-логопед.**

4.1. Назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений.

4.2. На должность логопедов назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет дошкольной педагогики) и курсы дефектологов-логопедов при педагогическом ВУЗе, имеющем дефектологический факультет.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление детей с первичными речевыми нарушениями, комплектованием логопедической группы, качеством коррекционной работы с детьми.

4.4. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы с детьми в неделю, из которых 18 часов отводится для коррекционной работы с детьми. На консультативную работу отводится 2 часа в неделю. В часы консультаций учитель-логопед уточняет логопедическое заключение, дает рекомендации воспитателем, родителем по коррекции речевого дефекта, оформляет документацию.

4.5. Учитель-логопед:

- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям по коррекции речи;
- проводит регулярные занятия с детьми логопедической группы;
- осуществляет систематическую связь с воспитателями группы;
- осуществляет связь со школой, учителями, школьным педагогом, психологом, медицинской сестрой МБДОУ, врачами специалистами, территориальной медико-психолого-педагогической комиссией;
- информирует педагогические советы МБДОУ о задачах, содержании и результативности коррекционной работы;
- ведет пропаганду логопедических знаний среди педагогов, родителей, населения;
- участвует в работе методического объединения города;
- ведет следующую документацию:

1. Положение о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Журнал обследования речевого развития воспитанников Учреждения.
3. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу.
4. Список детей, зачисленных в группу.
5. Специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда как составная часть основной образовательной программы Учреждения.
6. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером нарушений.
7. Календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий.
8. Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития воспитанников группы.
9. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий (индивидуальных и подгрупповых).
10. График работы учителя-логопеда.
11. Расписание занятий.
12. Тетрадь – дневник ребенка.
13. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
14. Должностные инструкции учителя-логопеда.
15. Паспорт логопедического кабинета.
16. Отчет о коррекционной работе за учебный год.

## **5. Воспитатель логопедической группы.**

5.1. На должность воспитателя логопедической группы назначаются лица, закончившие педагогический ВУЗ (факультет дошкольной педагогики) или педагогическое училище и прошедшие курсы по воспитанию детей с нарушением речи.

5.2. Воспитатель планирует свои фронтальные занятия по развитию речи, познавательному развитию, письму, в соответствии с программой коррекционного обучения детей.

5.3. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что в первую очередь решаются коррекционные задачи, а затем обучающие и развивающие.

5.4. Воспитатель присутствует на фронтальных занятиях логопеда, делает записи, отдельные элементы логопедических занятий включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу.

5.5. Во вторую половину дня воспитатель работает по закреплению произносительных навыков и развитию речи.

5.6. Воспитатель систематически контролирует звукопроизношение и грамматически правильную речь детей в течение всего времени общения с ними.

5.7. Воспитатель кроме общепринятой документации для педагогов Учреждения, ведет:

- диагностику знаний, умений, навыков по всем разделам массовой группы;
- в ежедневное планирование включает индивидуальную коррекционную работу по закреплению речевых навыков и развития психических процессов;
- ежедневно планирует и проводит артикуляционную гимнастику, дыхательную и пальчиковую гимнастику (3 раза в день).

## **6. Педагог-психолог.**

6.1. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам Учреждения.

6.2. Участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников.

6.3. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

## **7. Музыкальный руководитель.**

7.1. Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмическое движение.

7.2. Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха.

7.3. Стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

## **8. Инструктор по физической культуре.**

8.1. Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма.

8.2. Совершенствует координацию основных видов движения.

8.3. Развивает общую и мелкую моторику.

## **9. Руководство логопедической группы.**

Непосредственное руководство работой учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы осуществляется администрацией Учреждения.

## **10. Материально-технические условия.**

10.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

10.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

10.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием (зеркало с дополнительным освещением).